

Corina Andrei

Constanța Bălan

Nicoleta Stan

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Caietul elevului

CLASA A III-A

SEMESTRUL I

CUPRINS

Cuvânt-înainte	3
Recapitulare inițială	4
Evaluare predictivă	7
UNITATEA I: DIN NOU LA ȘCOALĂ	
Prima zi de școală	8
Descrierea unei persoane	9
Toamna în pădure	10
Extragerea unor informații dintr-un text	11
Insula copiilor care mănâncă litere.	12
Relatarea unei întâmplări pe baza unui suport.	13
Să citim ilustrațiile	14
Solicitarea de informații	15
Recapitulare	16
Evaluare	19
Lectură – Povestea cărții de povești.	20
UNITATEA II: PRIETENIA	
Trei modele de urmat.	22
Cererea simplă familiară, cererea politicoasă.	23
Vreau să fii prietenul meu!	24
Inițierea unui schimb verbal	25
Prietenii cântăreți.	26
Prezentare : ființă, lucru, fenomen al naturii	27
Hărniceș și Lenevici, prieteni	28
Adaptarea vorbirii la diferite situații de comunicare	29
Iepurașul și Luna	30
Afișul – Fluturașul	31
Grădina tăinuită.	32
Schimbarea formei cuvintelor după număr	33
Recapitulare	34
Evaluare	37
Lectură – Șoricelul de țară și șoricelul de oraș.	38
UNITATEA III: IARNA	
Bronșita.	40
Oferirea de informații despre universul apropiat	41
Povestea fulgului de nea	42
Forme diferite ale cuvintelor	43
Bradul	44
Formularea unei păreri despre povești și personajele acestora	45
Crăciunul copiilor	46
Invitația	47
Recapitulare	48
Evaluare	51
Lectură – Copacul cu viață veșnică	52
Magia iernii	54

RECAPITULARE INIȚIALĂ

Citește cu atenție textul de mai jos, pentru a rezolva corect cerințele:

Jupâna vulpe s-a fudulit odată,
Poftind la masă pe vecina barză.
N-a fost o cină prea îmbelșugată,
Că dumneaei făcea economie;
O zeamă lungă, cu puțină varză,
Iar ca s-o păcălească, i-a pus-o-n farfurie.
Zadarnic biata barză își încerca norocul,
Că n-ajungea să soarbă un singur strop, cu ciocul;
Pe când, cumătra, ciorba a supt-o la iuțea!

Voind să răsplătească această păcăleală,
La rându-i, doamna barză, așa, cam dup-o lună,
Și-a invitat vecina la o gustare bună.
Venea mireasma dulce de carne la frigare
Tăiată-n bucățele mărunte, o minune!
Dar barza, dinadins,
Tocana-ntr-o carafă cu gâtul lung i-o pune.
Bucățile de carne, ea le scotea în cioc,
Cumătra însă, tufă! nu izbutea deloc
Și s-a întors acasă pleoștită, nemâncată,
Cu coada-ntre picioare și foarte rușinată.

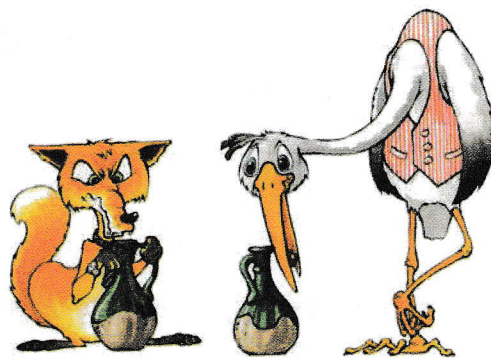
Înșelătorii prea ușor
Sunt înșelați, la rândul lor.

(Vulpea și barza, după La Fontaine)



1. **Apreciază cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile de mai jos:**

- Vulpea a invitat-o la masă pe vecina barză.
- Barza a savurat mâncarea.
- A doua zi, barza îi întoarce invitația.
- Ea pregătește pentru vulpe bucate înmiresmate.
- Vulpea se întoarce acasă nemâncată.



2. **Răspunde la următoarele întrebări:**

- Care sunt personajele din text?

- De ce vulpea a invitat-o pe barză la cină?

- Din ce motiv a plecat barza nemâncată?

- Ce bucate a pregătit barza pentru vecina ei?

- Cum i-a întors aceasta gestul vulpii?

- Ce părere ai de modul în care a procedat barza? De ce?

3. **Scrive care este învățătura desprinsă din text.**

4. **Transcrie enunțurile în care se prezintă:**

- încercarea berzei de a mânca din farfurie

- bucatele pregătite de barză

- modul în care s-a întors acasă vulpea



5. Scrie câte un bilet care să conțină:

a) invitația adresată de vulpe berzei

b) scuzele pe care barza i le cere vulpii

6. Găsește pentru cuvintele de mai jos pe cele cu înțeles:

• **asemănător**

s-a fudulit = _____ îmbelșugată = _____ nu izbutea = _____

poftind = _____ mireasmă = _____ nemâncată = _____

• **opus**

lungă ≠ _____ bună ≠ _____ mărunte ≠ _____

puțină ≠ _____ dulce ≠ _____ nemâncată ≠ _____

7. Scrie enunțuri în care cuvântul bună să aibă sensuri diferite.



8. Transcrie din text cuvinte care conțin grupurile de litere învățate.

9. Desparte în silabe cuvintele următoare:

• îmbelșugată _____ • zadarnic _____

• dumneaei _____ • iuțeață _____

10. Imaginează-ți un dialog între cele două personaje, în care barza îi explică vulpii de ce a procedat așa.

Folosește corect semnele de punctuație învățate.

11. Descrie, pe scurt, cele două viețuitoare.

EVALUARE PREDICTIVĂ

Citește cu atenție textul și rezolvă cerințele.

„Dascălul se plecă, îi trecu mâna peste blană, dete de cureaua care-i sugruma grumazul, o desfăcu și lanțul căzu. Câinele se ridică, se scutură ca de o povară și-i linse mâna: era mai mare și mai puternic decât i se păruse la început. Îi plăcu și-l adoptă. Închise poarta, îl luă cu el și pofti în pridvorul casei, unde împărțiră amândoi puțina merindă [...] și-l numi Ciobănilă.”

(Vasile Voiculescu – *Ciobănilă*)

1. Apreciază cu A (adevărat) sau F (fals).

- Dascălul a desfăcut cureaua câinelui.
- Câinele se așeză și acceptă povara.
- Ciobănilă era mai puternic decât își imaginase dascălul.
- Învățătorul adoptă câinele.
- Deschise poarta și nu îl luă cu el.
- Cei doi împărțiră puțina merindă.

2. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru cuvintele de mai jos:

- dascăl = _____
- grumaz = _____
- povară = _____

3. Găsește cuvinte cu înțeles opus pentru:

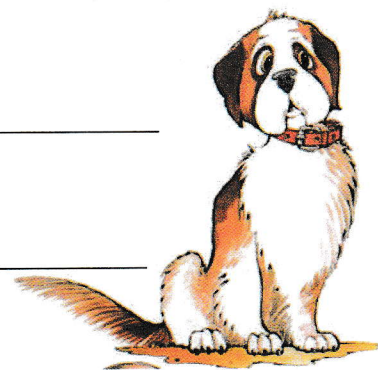
- se plecă ≠ _____
- puternic ≠ _____
- deschise ≠ _____

4. Desparte în silabe următoarele cuvinte:

- sugruma _____
- început _____
- pridvorul _____

5. Realizează un bilet în care să-l anunți pe dascăl că l-ai văzut pe Ciobănilă în curtea școlii.

6. Imaginează-ți un scurt dialog între cele două personaje. Folosește corect semnele de punctuație.



7. Descrie-l pe Ciobănilă.
